

平成30年度 学校評価表

九州国際大学付属高等学校

一、学校運営基本方針

| | |
|--------|--|
| 校訓 | 清く 明るく 逞しく |
| 教育目標 | 平和で民主的な社会の形成者としての必要な資質を備えた、知・徳・体のバランスのとれた生徒を育成する |
| 目指す学校像 | 一、生徒の夢と目標を実現できる進学校 一、他を思いやる豊かな心を育む学校 一、文武両道を実践する学校 一、時代をリードする国際性を育てる学校 |
| 目指す生徒像 | 一、高い知性と確かな学力を持つ生徒 一、社会の一員としての礼儀、マナーを身につけた生徒 一、心身ともに健やかで逞しい生徒 一、深く考え、自ら行動する聡明な生徒 |
| 日々の実践 | 一、さわやかな笑顔で挨拶を交わそう 一、礼節ある言葉づかいを心がけよう 一、服装を整え、生活マナーを大切にしよう |
| 教育の特色 | 知・徳・体のバランスのとれた人間の育成を実現するために、「生活指導」「進路指導」「総合的な学習」の各次元からなる全人教育を行い、生徒一人ひとりの個性と能力を開発することで、生徒の夢を実現する。また、「生徒にとって最大の教育環境は教師自身である」をモットーに教員改革を一切の基本としていく。 |

平成30年度 年間教育活動目標

生徒の夢を実現させる組織的教育活動の実践

二、各部の年間基本方針と自己評価

総合評価:A

※評価基準: A:よくあてはまる/B:ややあてはまる / C:どちらともいえない
D:あまりあてはまらない / E:全くあてはまらない

■教務部

評価:A

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|
| 目標 | ①ICT教育の推進に向けて ⇒平成30年度の実施計画 ②年間指導計画の作成および共有 ③授業参観および授業参加の活性化 ④2020年入試に向けて⇒研究授業に実施 ⑤業務の簡略化 ⇒ 便利ツール、スクールエイドの効率化 ⑥定期考査ごとのクラス別分布表の作成 ⑦生徒の情報共有⇒年6回の生徒支援委員会の開催 | | | | | |
| 基本方針 | 具体的施策・目標 | 自己評価 | | | | |
| 1. 授業時数の確保 | 授業の開始・終了時間の厳守(チャイムと同時に開始、終了する) | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 出張・年休・遅刻・早退の処理(時間割変更、振替、取得の推進) | Ⓐ | B | C | D | E |
| 2. 授業の充実 | 他の教員の授業見学 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 研究授業の実施 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 教室内の整理・整頓 | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 授業管理 | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 授業アンケートの活用 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 学外研修への参加 | A | Ⓑ | C | D | E |
| 3. シラバスの作成 | 各学年、クラス別の作成(難関・S/特進・準特進/進学) | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 問題の作成・提出(期限の厳守、管理) | Ⓐ | B | C | D | E |
| 4. 試験問題の管理 | 試験時間の確立(5分前の着席、開始前の問題配布完了) | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 出席簿・教務手帳への正確な記入 | Ⓐ | B | C | D | E |
| 5. 生徒の出欠管理 | 生徒の欠席・遅刻等の減少化 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 次年度への課題 | <ul style="list-style-type: none"> ○ H30年度入学者から新テストの実施となるために、各教科においては研究授業を実施し、教科内での指導方法の確立 ○ 教育活動におけるICT機器の活用と研究 ○ 今後は教員間の更なる情報共有を図り、クラス間の格差を0に近づける。 ○ 校務システム・ICT化にともない組織化・効率化を図っていく。 | | | | |

■生徒指導部

評価:A

| 指導部方針 | ①挨拶②頭髪服装③掃除(美化)④時間厳守 | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---|---|------|---|---|
| 基本方針 | 具体的施策・目標 | | | 自己評価 | | |
| 1. 挨拶の励行 | 登下校時、来客、校外、自宅での挨拶の励行・習慣化 | A | Ⓑ | C | D | E |
| 2. 問題行動への適切な対応 | 確実な報告・連絡・相談 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 素早い対応 | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 教科担当と担任の連携 | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 家庭との連携・連絡 | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 日頃のHRでの生徒指導 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 学年集会等での生徒指導 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 処分者・違反者の減少化 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | いじめアンケートの実施・対応 | Ⓐ | B | C | D | E |
| 3. 自転車通学の安全指導 | 安全教育指導の実施 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 事故件数の減少化 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 許可申請・管理・保健加入の推進 | Ⓐ | B | C | D | E |
| 4. 登下校指導での安全確保 | 週番割り当ての実施状況 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 笑顔での指導(明るく、厳しく、優しさのある声かけ) | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 教員から生徒に積極的に挨拶を行う | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 通学路の厳守・徹底 | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 通学路周辺の清掃の実施 | Ⓐ | B | C | D | E |
| 5. 安全なスクールバスの運営 | 枝光駅とスペースワールド駅の選別の徹底 | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 駅前での指導・安全な乗り降りの励行 | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 学年別利用制限の励行 | Ⓐ | B | C | D | E |
| 6. いじめアンケートの活用 | いじめアンケートの実施・把握・活用 | Ⓐ | B | C | D | E |
| | いじめ事象の減少化 | Ⓐ | B | C | D | E |
| 次年度への課題 | 来年度も様々な場所での挨拶の徹底を継続していく。 | | | | | |

■進路指導部

評価:A

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|------|---|---|---|---|
| 基本方針・目標 | ①生徒の進路目標の実現 ②国公立大学合格実績の質および数の向上 ③教員の進路指導技術の向上 ④コース主任制度の活用 | | | | | | | |
| 基本方針 | 具体的施策・目標 | | | 自己評価 | | | | |
| 1. 生徒への進路情報の提供 | 進路ガイダンスの内容の充実 | | | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 校内進路行事(大学進学説明会・出前授業等)の充実 | | | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 外部の進路ガイダンスへの呼びかけ・参加 | | | Ⓐ | B | C | D | E |
| | LHRでの進路研究の推進 | | | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 進路指導室の活用の推進 | | | Ⓐ | B | C | D | E |
| | 進路指導室の担当教員の徹底 | | | Ⓐ | B | C | D | E |
| 2. 教員の指導力の向上 | コース主任制度の活用(コース内の格差の縮小) | | | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 教員の大学入試研究の推進 | | | A | Ⓑ | C | D | E |
| | 外部研修(予備校主催等)への積極的参加 | | | Ⓐ | B | C | D | E |
| 3. 夢橋の活用 | HRでの自己マネジメントの管理・指導 | | | A | Ⓑ | C | D | E |
| 次年度への課題 | 今までの進路行事に加え、さらにキャリアガイダンスを充実させる。 高校3年間の進路指導計画(キャリアプラン)を明確にする。 コース主任制の活用がまだ不十分である。もっと活用して、進路指導を充実させたい。 | | | | | | | |